



PROGRAMA DE ASIGNATURA PSICOLOGÍA APLICADA AL MANDO IM

2025

1.- IDENTIFICACIÓN				CÓDIGO: PCM110	
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA APLICADA AL MANDO IM	FACULTAD:	HUMANÍSTICA		
ESPECIALIDAD/CARRERA:	SEGUNDO AÑO INFANTERÍA	CÁTEDRA:	PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA, ÉTICA Y MORAL		
REQUISITOS:	PRIMER AÑO POLITÉCNICO NAVAL	GESTOR ACADÉMICO:	ESCUELA NAVAL "ARTURO PRAT"		
2.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS (CARGA HORARIA)					
DURACIÓN SEMANAS LECTIVAS:	10	CATEGORÍA HORAS:	SUPERIOR	RÉGIMEN: MODULAR	
DURACIÓN SEMANAS EXÁMENES:	02				
DURACIÓN SEMANAS ACADÉMICAS:	12				
<u>Resumen Carga Horaria de U.A.'s</u>		<u>Resumen información para Plan de Estudio</u>			
TOTAL HORAS TEÓRICAS:	22	TOTAL SEMANAS ACADÉMICAS: 19			
TOTAL HORAS PRÁCTICAS:	26	TOTAL HORAS TEÓRICAS:	36	HORAS SEMANALES TEÓRICAS: 3	
TOTAL HORAS EVALUACIÓN:	24	TOTAL HORAS PRÁCTICAS:	36	HORAS SEMANALES PRÁCTICAS: 3	
TOTAL HORAS ASIGNATURA:	72	TOTAL HORAS ASIGNATURA:	72	TOTAL HORAS SEMANALES: 06	
SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES (SCT – CHILE)			CRÉDITOS SCT – CHILE:		03
HORAS DEDICACIÓN DEL ALUMNO: 78		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO: 24		HORAS DE DOCENCIA DIRECTA: 54	
3.- EXIGENCIAS ACADÉMICAS					
PREMA:	60%	NOTA DE EXIMICIÓN:	8.0	COEF. NOTA PRES. A EXAMEN:	60%
				COEF. NOTA EXAMEN	40%
CANTIDAD DE EVALUACIONES MÍNIMAS: 02		EVALUACIONES TEÓRICAS:		2	EVALUACIONES PRÁCTICAS: 1
4.- RECURSOS DOCENTES					
HUMANO: Profesor Civil o Militar		TÍTULO: Psicólogo		GRADO ACADÉMICO: Licenciado	
EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL: Educación Superior. Desempeño en el área, a lo menos, los últimos 05 años.					
5.- RESPONSABLES					
AUTOR(ES):	PC ANDRÉS LUCERO L.				
JEFE DE CÁTEDRA:	PC MICHAEL MAYNE-NICHOLLS K.				
FECHA	ENERO 2025				

JUAN PABLO CASTRO BRAHM
CAPITÁN DE NAVÍO
DIRECTOR ESCUELA NAVAL "A.P"

GONZALO BELTRÁN GARRIDO
CONTRAALMIRANTE
DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE LA ARMADA

ORIGINAL



I.- INTRODUCCIÓN.

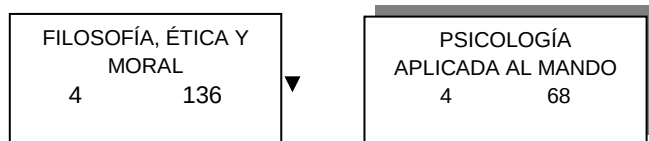
Descripción de la asignatura y su contribución con el Perfil de Egreso:

La asignatura de Psicología Aplicada al Mando proporciona al alumno los conocimientos necesarios para comprender y aplicar principios psicológicos en su rol de líder y tomador de decisiones en un entorno naval.

A través de esta asignatura, el alumno adquirirá una comprensión de cómo los factores psicológicos pueden influir en el comportamiento y el rendimiento de las personas en el servicio, lo que le permitirá tomar decisiones informadas y efectivas en situaciones críticas. Además, la asignatura abordará temas como el aprendizaje, los procesos cognitivos, la motivación, el liderazgo y la gestión de conflictos, lo que ayudará al alumno a desarrollar habilidades interpersonales importantes para su carrera naval.

La asignatura se ubicaría en un periodo de estudio en el que el alumno haya adquirido previamente conocimientos humanísticos fundamentales, como ética, filosofía y moral, así como lenguaje e historia, entre otros.

La aprobación de esta asignatura proporcionará al alumno una comprensión clara de los principios psicológicos relevantes para su carrera naval, así como habilidades prácticas para aplicarlos en su trabajo diario. La asignatura contribuirá a varias competencias establecidas en el perfil de egreso de la especialidad, incluyendo habilidades de liderazgo, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y toma de decisiones informadas, entre otras.



Área de Formación: Humanística

Resultados de Aprendizaje: RdA

1. Identifique los conceptos clave de la psicología aplicada al mando con el fin de comprender su importancia en la toma de decisiones y el desempeño en el liderazgo.
2. Analice diferentes teorías y modelos de psicología aplicada al mando con el objetivo de evaluar su pertinencia y utilidad en situaciones específicas de liderazgo.
3. Aplique técnicas y herramientas de psicología aplicada al mando para mejorar el desempeño y la efectividad en situaciones de liderazgo.
4. Evalúe la efectividad de las estrategias de psicología aplicada al mando para tomar decisiones informadas y mejorar el desempeño en el liderazgo.



II.-DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.

U. A. N° 1. LA PSICOLOGÍA Y EL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
14	06	02	22	16,5	12	39

La presente U.A. contribuye al o los RdA N°1, RdA N°2, RdA N°3 RdA N°4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
- Elaboración de mapas conceptuales sobre la historia de la psicología y los énfasis de autores clásicos. - Estudio de casos referido a áreas como el liderazgo, etc. - Ejercicios de discusión grupal y análisis de situaciones propias de la psicología experimental, descriptiva, etc. - Reflexión de los contenidos en casos aplicados sobre el comportamiento humano en situaciones militares. - Observación de casos en videos sobre usos correctos e incorrectos del conductismo, por ejemplo. - Elaboración de informes referidos al estudio del comportamiento humano. - Actividades de discusión grupal en torno a los contenidos de la unidad. - Ejercicios de aplicación de los fundamentos de la conducta.	Declarativos: - Introducción a la Psicología. - La Psicología y su objeto de estudio. - El enfoque de la Psicología como ciencia. - La Psicología y su aporte a la formación profesional y personal en la Armada. - El comportamiento humano - La conducta en Psicología. - Métodos de análisis de la conducta. - El comportamiento en el contexto institucional.	Indicador de Evaluación: - El estudiante puede identificar los principales antecedentes históricos y definir el objeto de estudio de la Psicología. - El estudiante puede diferenciar entre los diferentes campos de estudio dentro de la Psicología. - El estudiante puede identificar y explicar los métodos que utiliza la Psicología para estudiar el comportamiento humano. - El estudiante puede describir cómo los conceptos y herramientas de la Psicología pueden ser aplicados en el ámbito naval para mejorar la formación profesional y personal de los miembros de la Armada.
	Procedimentales (Habilidades y Destrezas) - Identificar y describir los conceptos y enfoques teóricos clave utilizados para estudiar la conducta en Psicología (Comprender) - Analizar y evaluar estudios y teorías en el campo de la conducta para identificar fortalezas y debilidades (Analizar) - Identificar y explicar las aplicaciones prácticas de la Psicología en la formación profesional y personal de los miembros de la Armada (Comprender) - Desarrollar e implementar estrategias basadas en la Psicología para mejorar la formación y el bienestar personal de los	Procedimientos e Instrumentos evaluativos: - CUC: Este método permite evaluar de forma breve y rápida los contenidos de la última sesión o clase. - Análisis de casos: permite evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar la teoría y los conceptos aprendidos en el aula a situaciones del mundo real. Los estudiantes reciben un escenario o caso y deben analizarlo y resolverlo utilizando sus conocimientos y habilidades. - Certamen: método de evaluación



	miembros de la Armada (Crear)	que se utiliza para evaluar la comprensión y aplicación de contenidos trabajados en clase.
	Actitudinales: 1. Responsabilidad: Los contenidos prácticos, acciones y operaciones suelen requerir un alto nivel de responsabilidad, ya que implican la aplicación de conocimientos y habilidades en situaciones prácticas y reales. Los estudiantes deben ser conscientes de la importancia de su papel en estas situaciones y asumir la responsabilidad de sus acciones y decisiones. 2. Colaboración: La mayoría de los contenidos prácticos, acciones y operaciones implican trabajar en equipo y colaborar con otros individuos para lograr un objetivo común. Los estudiantes deben estar dispuestos a compartir información, trabajar juntos y ayudarse mutuamente para lograr el éxito. 3. Adaptabilidad: Los contenidos prácticos, acciones y operaciones a menudo involucran situaciones impredecibles y cambiantes, lo que requiere que los estudiantes sean capaces de adaptarse rápidamente y tomar decisiones efectivas en situaciones de alta presión. Los estudiantes deben estar dispuestos a aprender de sus errores y ser flexibles en su enfoque para lograr los mejores resultados posibles.	4. Ejercicios de discusión grupal y análisis de situaciones propias de la psicología experimental, descriptiva, etc. 5. Ejercicios con cartas didácticas son tarjetas que contienen preguntas y respuestas relacionadas con los temas que se están estudiando en la unidad temática. Estas cartas pueden ser una excelente herramienta para repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en la unidad temática. Semana: 5ta semana



U. A. N° 2. PROCESOS BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

17

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
14	06	02	22	16,5	07	24

La presente U.A. contribuye al o los RdA N°2, RdA N°3 y RdA N°4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
- Análisis y exposición sobre las teorías del aprendizaje. - Análisis de casos en videos y formulación de hipótesis sobre los procesos cognitivos y afectivos. - Resúmenes, esquemas y cuadros comparativos sobre emoción, sensación, percepción y sentimientos. - Realización de esquemas y mapas conceptuales de los procesos de socialización. - Actividades de discusión grupal. Ejercicios de aplicación. - Análisis de vídeo.	Declarativos: - Procesos del Aprendizaje. - Condicionamiento Clásico. - Condicionamiento Operante. - Aprendizaje por observación. - Procesos Intellectuales. - Sensación, percepción y conciencia. - Pensamiento y Lenguaje. - Inteligencia intelectual y emocional. - Procesos Afectivos. - Emoción y sentimiento. - Estrés. - Motivación. - Procesos Psicosociales. - Cultura, sociedad e institución. - Socialización. - Familia. Procedimentales (Habilidades y Destrezas) - Identificar procesos de aprendizaje, intelectuales, afectivos y psicosociales. Interpretar y relacionar los distintos procesos del comportamiento humano (comprender). - Seleccionar y sintetizar la información más relevante de los textos sobre los procesos del comportamiento humano. Representar el producto de la comprensión de textos, referidos a los procesos constitutivos del comportamiento (crear). Actitudinales: Autodisciplina: Los contenidos	Indicador de Evaluación: - El estudiante identificará los elementos básicos del condicionamiento clásico - El estudiante describirá ejemplos de condicionamiento clásico en la vida cotidiana - El estudiante describirá ejemplos de condicionamiento operante en la vida cotidiana - El estudiante describirá los diferentes estados de conciencia y su relación con la sensación y la percepción Procedimientos e Instrumentos evaluativos: - CUC: Este método permite evaluar de forma breve y rápida los contenidos de la última sesión o clase. - Análisis de casos: permite evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar la teoría y los conceptos aprendidos en el aula a situaciones del mundo real. Los estudiantes reciben un escenario o caso y deben analizarlo y resolverlo utilizando sus conocimientos y habilidades. - Certamen: método de evaluación que se utiliza para evaluar la comprensión y aplicación de contenidos trabajados en clase. - Ejercicios de discusión grupal y análisis de situaciones propias de la psicología experimental, descriptiva, etc.



	prácticos, acciones y operaciones pueden requerir una alta disciplina personal para lograr resultados exitosos. Los estudiantes deben estar dispuestos a mantenerse enfocados en sus objetivos y ser responsables de su propia motivación y progreso. 2. Empatía: Muchas situaciones prácticas pueden requerir que los estudiantes se relacionen con otras personas en diferentes contextos. La empatía puede ser importante para entender las necesidades de otros y ser capaces de trabajar eficazmente en equipo. 3. Resolución de problemas: Los contenidos prácticos, acciones y operaciones pueden presentar desafíos y problemas que deben ser resueltos de manera efectiva y eficiente. Los estudiantes deben estar dispuestos a identificar y abordar los problemas y ser capaces de aplicar soluciones creativas para superar los obstáculos.	5. Ejercicios con cartas didácticas son tarjetas que contienen preguntas y respuestas relacionadas con los temas que se están estudiando en la unidad temática. Estas cartas pueden ser una excelente herramienta para repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en la unidad temática. Semana: 11va semana
--	--	--

**U. A. N° 3. LIDERAZGO**

Horas Pedagógicas				Horas Cronológicas		
Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia Directa	Trabajo Autónomo del alumno	Total Horas Dedicación del alumno
17	06	02	25	18,8	08	27

La presente U.A. contribuye al o los RdA N°1, RdA N°2, RdA N°3 RdA N°4

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS ESENCIALES	EVALUACIÓN
1. Análisis y exposición sobre las teorías del aprendizaje. 2. Análisis de casos en videos y formulación de hipótesis sobre los distintos tipos de personalidad y liderazgo. 3. Resúmenes, esquemas y cuadros comparativos sobre teorías del liderazgo, los grupos y la resolución de conflictos. 4. Realización de esquemas y mapas conceptuales de los procesos de valóricos en la toma de decisiones. 5. Actividades de discusión grupal. 6. Ejercicios de aplicación. 7. Análisis de vídeo.	Declarativos: I. Psicología de la Personalidad. 1. Teoría de la Personalidad. 2. Trastornos de la Personalidad. II. Fundamentos del Liderazgo. 1. Liderazgo, autoridad y jerarquía. 2. Perfil del Líder. 3. Modelos de Liderazgo. III. Psicología de los Grupos. 1. Teoría de los grupos. 2. Etapas de la formación de grupos. 3. Grupos y equipos de trabajo. 4. Resolución de conflictos al interior de los grupos. IV. Moral y Valores. 1. Los valores humanos. 2. Moral y ética en una institución. 3. Propósito y finalidad de la conducta institucional. 4. La persona humana. Procedimentales (Habilidades y Destrezas) 1. Interpretar y relacionar los diferentes procesos implicados en la formación y estructuración de la personalidad humana (comprender). 2. Seleccionar y sintetizar la información más relevante de los textos sobre los procesos psicológicos que subyacen a la teoría de la personalidad (aplicar) 3. Identificar los procesos de aprendizaje, intelectuales, afectivos y psicosociales involucrados en la comprensión del liderazgo, la autoridad y la jerarquía (analizar).	Indicador de Evaluación: 1. El estudiante identificará los elementos básicos de la psicología de la personalidad 2. El estudiante describirá ejemplos de liderazgos y su aplicación en la vida cotidiana 3. El estudiante describirá ejemplos del comportamiento de los grupos en la vida cotidiana 4. El estudiante describirá la importancia de la moral y los valores en la conducta institucional Procedimientos e Instrumentos evaluativos: 1. CUC: Este método permite evaluar de forma breve y rápida los contenidos de la última sesión o clase. 2. Análisis de casos: permite evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar la teoría y los conceptos aprendidos en el aula a situaciones del mundo real. Los estudiantes reciben un escenario o caso y deben analizarlo y resolverlo utilizando sus conocimientos y habilidades. 3. Certamen: método de evaluación que se utiliza para evaluar la comprensión y aplicación de contenidos trabajados en clase. 4. Ejercicios de discusión grupal y análisis de situaciones propias de la psicología experimental, descriptiva, etc.



	4. Seleccionar y sintetizar la información más relevante de los textos sobre los procesos psicológicos que subyacen al liderazgo y a la formación de líderes (evaluar). Actitudinales: 1. Disciplina: siendo riguroso en el cumplimiento de sus obligaciones y tareas, siendo perseverante en el logro de los objetivos propuestos. 2. Responsabilidad: cumpliendo con los deberes y compromisos oportunamente y participando con interés en las actividades propuestas sean estas individuales o colectivas. 3. Respeto: reconociendo la autoridad, demostrando buenos modales, cortesía y deferencia en las relaciones con los demás.	5. Ejercicios con cartas didácticas son tarjetas que contienen preguntas y respuestas relacionadas con los temas que se están estudiando en la unidad temática. Estas cartas pueden ser una excelente herramienta para repasar y consolidar los conocimientos adquiridos en la unidad temática. Semana: 16va semana
--	--	--

I.- RECURSOS DE APRENDIZAJE

Bibliográficos	Materiales	Infraestructura	Informáticos	Medios de apoyo
Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2014). Psicología. McGraw-Hill Education. Davidoff, L. L. (2007). Introducción a la psicología. Pearson Educación. Whittaker, J. (1984). Psicología. México: RIALP.	Cuaderno Carpeta Artículos de escritorio PC o Tablet Fotocopias Plumones de pizarra	Sala de clases. Sala de laboratorio de computación	Internet Equipos de audio y proyector multimedia	Guías de ejercicios Vídeo clases online Guía de casos



CÁLCULO DE CANTIDAD DE HORAS DE DEDICACIÓN (SCT – CHILE)

ACTIVIDAD EDUCATIVA	Cantidad de horas de dedicación		
	Cantidad de horas en la semana	Cantidad de semanas	Cantidad total de horas
PRESENCIAL (El Profesor está presente)			
Asistencia y participación en Cátedra o Clases teóricas	03,0	08,0	24,0
Asistencia y participación en Actividades Prácticas	01,5	08,0	12
Asistencia y participación en Laboratorios / Taller	00	00	00
Desarrollo de Evaluaciones (pruebas, certámenes)	01,5	06,0	09,0
Desarrollo de Evaluaciones (exámenes)	04,5	02,0	09,0
Desarrollo de Ejercicios			
Otras (Especificar)			
SUBTOTAL “a”			54
ACTIVIDAD EDUCATIVA	Cantidad de horas por actividad	Número de veces que se repetirá la actividad	Cantidad total de horas
NO PRESENCIAL (El Profesor no está presente)			
Actividades prácticas	00	00	00
Asistencia y participación en clases de Ayudantía			
Tareas solicitadas	00	00	00
Estudio Personal (Individual o grupal)	01	12	12
Preparación de presentaciones			
Preparación de exámenes	01	12	12
Otras (Especificar)			
SUBTOTAL “b”			24
TOTAL HORAS RELOJ (a+b)			78
Número total de CRÉDITOS TRANSFERIBLES			3